RUBRICHE DI VALUTAZIONE Agosto 2021

**EDUCAZIONE FISICA**

**Classe prima**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi | Livello |
| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| Riconoscere e denominare le **varie parti del corpo** …e rappresentarli graficamente ….Utilizzare e coordinare i **diversi schemi motori** …Utilizzare in forma creativa **modalità espressive corporee** ….Partecipare a diverse **forme di gioco** …Cogliere **le regole nel gioco** cercando di rispettarle.Rispettare alcune **regole fondamentali di igiene**  Cogliere **sensazioni di benessere** legate alle attività ludico-motoria | Riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo,**in modo autonomo** e appropriato.Utilizza sempre le proprie capacità combinando gli schemi motori in forma **creativa e originale,** adattandoli a **contesti nuovi.****Partecipa con continuità** alle attività-gioco condivise rispettando regole e fasi esecutive e applicando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**Coglie, riconosce e comunica le sensazioni del proprio benessere legate sia alle attività condivise sia al rispetto di alcune regole fondamentali di igieneMotiva spesso l’esigenza e il rispetto delle le regole di sicurezza. | Riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo **spesso****in modo autonomo** e appropriato.Utilizza spesso le proprie capacità combinando gli schemi motori in modo sicuro **solo in contesti noti.****Partecipa e si impegna in modo discontinuo** alle attività-gioco condivise rispettando regole e fasi esecutive.Utilizza le **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**Coglie e comunica spesso le sensazioni del proprio benessere legate sia alle attività condivise sia al rispetto di alcune regole fondamentali di igiene.**Rispetta spesso** le regole di sicurezza r**iconoscendone l’esigenza**  | Riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo **solo in contesti noti** in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Utilizza le proprie capacità combinando semplici schemi motori**Partecipa**  alle attività-gioco condivise rispettando regole e fasi esecutive **e utilizzando le risorse fornite dall’insegnante o dai compagni.**Coglie e comunica alcune sensazioni del proprio benessere legate sia alle attività condivise sia al rispetto di alcune regole fondamentali di igiene Rispetta le regole di sicurezza **suggerite dall’insegnante .** | Denomina le parti del corpo e le riconosce utilizzando **risorse fornite appositamente.**Utilizza le proprie capacità motorie guidato dall’insegnante Partecipa ai giochi e comunica, solo se guidato, alcune sensazioni del proprio benessere..Rispetta le regole di sicurezza e di igiene **sotto il controllo** dell’insegnante |

 **classe seconda**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi | Livello |
| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| Discriminare e utilizzare le **parti destra e sinistra** riproducendo semplici **ritmi** … Utilizzare i **diversi schemi motori statici** e **dinamici** ….Elaborare e riprodurre **posture, gestualità e movimenti** con finalità espressiva. Interagire cooperando nel rispetto delle **regole per la sicurezza …** Individuare, ….**il valore della lealtà, delle regole** e l’importanza di rispettarle.Individuare e rispettare **le regole di comportamento** …..Riconoscere **sensazioni di benessere** legate all’attività ludico-motoria  | Utilizza le parti del corpo,**in modo autonomo** e appropriato, per riprodurre ritmi.Utilizza **sempre** schemi motori diversi in forma **creativa e originale,** adattandoli sia a esigenze spazio- temporali sia a **contesti nuovi.**Riproduce, **in maniera consapevole,** funzionale e appropriata, posture e gestualità del linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d’animoInteragisce e collabora **sempre** nelle attività-gioco condivise, rispettando regole di gioco, di sicurezza e di comportamento Difende, nelle occasioni di gioco-sport, il valore della lealtà e il rispetto delle regole utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**Coglie, riconosce e comunica, **in modo consapevole**, le sensazioni del proprio benessere legate alle attività ludico-motorie. | Utilizza le parti del corpo,**spesso****in modo autonomo** e appropriato, per riprodurre ritmi. Utilizza **spesso** schemi motori diversi in modo funzionale **,** adattandoli a esigenze spazio- temporali ma**solo in contesti noti.**Riproduce, **spesso** in maniera funzionale, posture e gestualità del linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d’animoPartecipa e si impegna **in modo discontinuo** alle attività-gioco condivise rispettando regole di gioco, di sicurezza e di comportamento .Individua, nelle occasioni di gioco-sport, comportamenti che evidenziano il valore della lealtà utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**Coglie e comunica **spesso** le sensazioni del proprio benessere legate alle attività ludico-motorie  | Utilizza le parti del corpo per riprodurre ritmi in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Utilizza semplici schemi motoriadattandoli a esigenze spazio- temporali **solo in contesti noti**Riproduce, **su modello fornito** dall’insegnante o dai compagni, posture e gestualità del linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d’animoPartecipa alle attività-gioco condivise rispettando regole e fasi esecutive, **utilizzando le risorse fornite dall’insegnante o dai compagni.**Coglie, nelle occasioni di gioco-sport, **supportato da altri,** alcuni comportamenti che evidenziano il valore della lealtà Coglie e comunica **alcune** sensazioni del proprio benessere legate alle attività ludico-motorie  |  Utilizza le parti del corpo per riprodurre ritmi applicando **risorse fornite appositamente.**Utilizza alcuni schemi motori **guidato dall’insegnante** Riproduce, **su modello fornito dall’insegnante**, **semplici** movimenti per comunicare ed esprimere stati d’animoPartecipa ai giochi e rispetta le regole di gioco, di sicurezza e di comportamento **sotto il controllo** **dell’insegnante**Individua, **se indirizzato,** comportamenti corretti nelle occasioni di gioco-sport.Coglie, **solo se guidato**, alcune sensazioni del proprio benessere legate alle attività ludico-motorie . |

**classe terza**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi | Livello |
| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| Utilizzare ..**il proprio corpo** riconoscendo e rielaborando le informazioni provenienti dagli **organi di senso.**Controllare e gestire le condizioni di **equilibrio statico dinamico** del proprio corpo ….. Utilizzare in modo consapevole **il corpo e il movimento** per esprimere e comunicare **…**Individuare **atteggiamenti positivi di fiducia** nei confronti di se stesso…..e interagendo positivamente con gli altri.Organizzare nel gruppo **attività di gioco e o di squadra** rispettando e condividendo **regole**Assumere **comportamenti adeguati per: la prevenzione degli infortuni,**  ….Riconoscere il rapporto tra **alimentazione ed esercizio fisico** … | Utilizza il proprio corpo,**in modo autonomo** e appropriato, rielaborando informazioni sensorialiControlla e gestisce il proprio corpo riproducendo sequenze ritmiche **creative e originali**Utilizza **sempre,** in **modo consapevole,** il corpo e il movimento comunicando emozioni e stati d’animo in **situazioni** condivise **e non note.**Coopera e interagisce **sempre** positivamente con gli altri, accettando i propri limiti e proponendo attività di gioco o di squadra nel rispetto delle regole condiviseAssume, **in maniera consapevole**, comportamenti adeguati alla prevenzione che garantiscano sicurezza, sani stili di vita e benessere utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**Argomenta le scelte comportamentali. | Utilizza il proprio corpo ,**spesso****in modo autonomo** e appropriato, per identificare informazioni sensoriali. Controlla e gestisce **spesso** il proprio corpo riproducendo sequenze ritmiche in **modo corretto**Utilizza, **spesso,** il corpo e il movimento comunicando emozioni e stati d’animo in **situazioni** condivise e **note** **.**Coopera e interagisce **spesso** positivamente con gli altri, accettando i propri limiti e collaborando nelle attività di gioco o di squadra nel rispetto delle regole condivise.Assume, **spesso,** comportamenti adeguati alla prevenzione che garantiscano sicurezza, sani stili di vita e benessere utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.** | Utilizza le parti del proprio corpo per cogliere informazioni sensoriali, in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Riproduce, **su modello fornito** dall’insegnante o dai compagni, sequenze ritmicheper gestire il proprio corpoUtilizza il corpo e il movimento comunicando alcune emozioni **solo in contesti noti**Coopera e interagisce positivamente con gli altri accettando i propri limiti su **incoraggiamento dell’insegnante o dei compagni.**Partecipa alle attività di gioco o di squadra rispettando le regole **suggerite**Assume, comportamenti legati alla prevenzione che garantiscano sicurezza, sani stili di vita e benessere **in modo discontinuo**, pur **utilizzando le risorse fornite dall’insegnante o dai compagni.** | Utilizza le parti del proprio corpo per cogliere alcune informazioni sensoriali utilizzando **risorse fornite appositamente.**Riproduce, **su modello fornito dall’insegnante**, semplici sequenze ritmiche per gestire il proprio corpoRiproduce, **su modello fornito dall’insegnante**, **semplici** movimenti per comunicare emozioniCoopera e partecipa alle attività di gioco o di squadra cogliendo i propri limiti e rispettando le regole **guidato dall’insegnante** Assume, comportamenti legati alla prevenzione che garantiscano sicurezza, sani stili di vita e benessere**solo se indirizzato e sotto il controllo dell’insegnante** |

**classe quarta**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Livello |
| Obiettivi  | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| Riconoscere e valutare **traiettorie, distanze e successioni temporali**….. Organizzare e gestire **schemi motori sempre più complessi** …Utilizzare in modo consapevole **il corpo e il movimento** per esprimere e comunicare **…**Confrontare esperienze per maturare **competenze di gioco-sport**, …Cogliere e rispettare **le regole nella competizione sportiva**Utilizzare in forma corretta **le procedure per le evacuazioni e le emergenze.**Pianificare **comportamenti positivi per “stare bene”…** | Riconosce, organizza e gestisce **in modo consapevole e autonomo,** schemi motori funzionali sia alle categorie spazio-temporali sia all’espressione di sentimenti e stati d’animo .Collabora **sempre** , nelle attività di gioco-sport condivise, accogliendo suggerimenti e correzioni e rispettando le regole della competizione sportiva anche in **situazioni non note.**Utilizza in modo corretto e consapevole **le procedure per le evacuazioni e le emergenze.**Pianifica, **in modo originale e personale,** comportamenti positivi adeguati a stili di vita salutistici utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**Argomenta le scelte comportamentali. | Riconosce, organizza e gestisce **spesso in modo autonomo,** schemi motori funzionali alle categorie spazio-temporaliCollabora **spesso,** nelle attività di gioco-sport condivise, accogliendo suggerimenti e correzioni e rispettando le regole della competizione sportiva in **situazioni note.**Utilizza correttamente **le procedure per le evacuazioni e le emergenze.**Pianifica comportamenti positivi adeguati a stili di vita salutistici utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**. | Riconosce, organizza e gestisce schemi motori funzionali alle categorie spazio-temporali in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.Partecipa alle attività di gioco-sport condivise, accogliendo **in modo discontinuo** suggerimenti, correzioni e regole della competizione sportiva **suggerite da altri**Utilizza **le procedure per le evacuazioni e le emergenze su indicazioni recuperate da altri.**Pianifica alcuni comportamenti positivi adeguati a stili di vita salutistici **utilizzando le risorse fornite dall’insegnante o dai compagni.**. | Gestisce schemi motori funzionali alle categorie spazio-temporali utilizzando **risorse fornite appositamente.**Partecipa alle attività di gioco-sport condivise e rispetta le regole della competizione sportiva **sotto il controllo dell’insegnante**Utilizza **le procedure per le evacuazioni e le emergenze sotto la guida dell’insegnante.**Pianifica alcuni comportamenti positivi adeguati a stili di vita salutistici utilizzando **risorse fornite appositamente**. |

**classe quinta**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Livelli |
| Obiettivi  | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| Utilizzare le capacità di discriminazione percettiva per coordinare diversi **schemi motori e posturali** …Eseguire semplici **composizioni e progressioni motorie** …..Utilizzare ..**modalità espressive** corporee ….Svolgere un ruolo attivo nei **giochi di squadra e o della tradizione popolare…**Difendere, rispettare e applicare **le regole nella competizione sportiva,** …..Utilizzare ….spazi e attrezzature, ….per **prevenire infortuni …**Riconoscere **le funzioni fisiologiche** e i loro cambiamenti….. | Utilizza, **in modo consapevole e autonomo,** schemi e progressioni motoriecontrollando respirazione e capacità coordinativeUtilizza modalità espressive corporee **originali e creative**in contesti diversi e **situazioni note e non note**Collabora, **sempre** lealmente, nei giochi organizzati, accettando sconfitte e diversità, rispettando e **difendendo** le regole della competizione sportiva**.**Utilizza **sempre in modo responsabile** spazi e attrezzature per prevenire infortuni Riconosce reazioni e cambiamenti fisici in rapporto alle attività motorie utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**  | Utilizza, **in modo spesso autonomo,** schemi e progressioni motoriecontrollando respirazione e capacità coordinativeUtilizza **spesso**  modalità espressive corporee in contesti e **situazioni note** Collabora, **spesso** lealmente, nei giochi organizzati, accettando sconfitte e diversità, rispettando le regole della competizione sportiva**.**Utilizza **spesso in modo corretto** spazi e attrezzature per prevenire infortuniRiconosce reazioni e cambiamenti fisici in rapporto alle attività motorie **note** utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.** | Utilizza schemi e progressioni motoriecontrollando respirazione e capacità coordinative **in modo autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.Utilizza modalità espressive corporee **suggerite da altri** in contesti e **situazioni note** Partecipa ai giochi organizzati accettando, **a volte,** sconfitte e diversità, e rispettando le regole della competizione sportiva **suggerite da insegnante o compagni.**Utilizza, **a volte in modo corretto,** spazi e attrezzature per prevenire infortuni.Riconosce reazioni e cambiamenti fisici in rapporto alle attività motorie **note** utilizzando **risorse fornite da altri.** | Utilizza schemi e progressioni motoriecontrollando respirazione e capacità coordinative, **guidato dall’insegnante**Utilizza **alcune** modalità espressive corporee **note** utilizzando **risorse fornite appositamente.**Partecipa ai giochi organizzati rispettando e accettando regole della competizione sportiva, sconfitte e diversità, **sotto il controllo dell’insegnante.**Utilizza spazi e attrezzature **sotto il diretto controllo dell’insegnante**.Riconosce reazioni e cambiamenti fisici in rapporto alle attività motorie **se opportunamente guidato** |